

## Légendes familiales



**Intention :** Décrire, raconter ou inventer une légende inspirée de traditions de famille.

**Explication de l'activité et déroulement :**

Valorisation de notre identité en partageant oralement les exploits intéressants de nos ancêtres. Sinon, les élèves inventent leur propre légende.

Demandez à vos élèves : Quels dangers ou quelles aventures, explorations ou inventions ont fait partie des expériences de vos ancêtres? Est-ce qu'il y a une « leçon » à apprendre en racontant cette légende? Pourquoi les légendes font-elles partie intégrante de certaines cultures?

*\*\* Pour les élèves qui ne sont pas exposés aux légendes et leurs composantes, c'est utile d'avoir des discussions en groupes choisis au hasard de ce que les élèves savent déjà autour des légendes, puis avec la classe entière.*

Pendant l'activité, l'enseignant·e peut utiliser la méthode S-V-A (« K-W-L » en anglais; voir lien dans la section « Ressources ») de Donna Ogle, 1986 : Qu'est-ce que je sais? Qu'est-ce que je veux savoir? Qu'est-ce que j'ai appris?

**Autre activité ou pré-activité :**

- Montrez aux élèves des images vidéo d'aurores boréales. Pendant le visionnement, demandez aux élèves de « voir » des créatures, des animaux/personnes ou d'autres choses dans les aurores boréales. Un élève peut décrire à voix haute une explication de ce qu'on voit et/ou l'histoire derrière cette aurore boréale.
- En utilisant du papier noir et des couleurs pastel, laissez les élèves créer leurs propres aurores boréales avec une légende en tête pendant qu'ils dessinent.
- Il pourrait y avoir une galerie d'exposition où afficher les dessins, permettant aux élèves d'apprécier l'art de leurs pairs.
- Le lendemain, chaque élève décrit la légende derrière son dessin. Les autres élèves écrivent en puces (« bullet points ») la légende racontée.
- Le jour suivant, organisez des discussions en petits groupes sur les similarités et les différences entre les interprétations des légendes.
- Écrire une légende (narrative) après avoir exploré les composantes d'une légende. \*Un exemple d'une vidéo est fourni ci-dessous.

*À noter : Ne pas modifier les histoires et légendes autochtones, ni les histoires d'autres cultures qui sont symboliques et ont une importance culturelle et/ou spirituelle.*

**Ressources :**

[How To: Écrire un conte ou une légende](#)

[Bureau des mythes et des légendes | Odysseum](#)

[Histoire des Aurores Boréales : Mythes et Légendes](#)

[SVA : Ce que je sais, ce que je veux savoir, et ce que j'ai appris | Parlons sciences](#)