

Storytelling Circle (*Le cercle qui raconte*)



Intent: Each student has the opportunity to speak or tell a story in a sharing circle.

Explanation of activity:

1. Sitting in a circle, hold and name an object. Pass an object to the child on your left.
This student says in French: "C'est un chat".
The next student says in French: "C'est un chat".

When the object arrives at the last student, everyone says in unison: "C'est un chat"!

2. The next day, or for the second round of the activity, add a detail (adjective) to describe the same object.

Teacher says, "C'est un petit chat", and the object moves in the same way as the first time/day.

On the the third day, or third round, the teacher adds an action verb and says, "Le petit chat court." The object circulates and each student says, "Le petit chat court."

On the fourth day or for the fourth round, the teacher holds up a stuffed dog and says, "Le petit chat voit un chien." The object circulates and each student says, "Le petit chat voit un chien." The cat circulates and after it is a bit ahead, have the dog chase the cat.

Extension:

Students can imagine they are cats and dogs. Half the class is a cat, the other half is a dog. They orally produce the sounds of animals in French. Cats meow and dogs bark in English, but how do they sound in French?

Resources:

[Français pour les jeunes débutants, cadre des résultats d'apprentissage, maternelle à la 3e année](#)

[Noms de cris ou de bruits d'animaux](#)

[25 Funny French Animal Sounds and Noises + Video Pronunciation](#)

Le cercle qui raconte



Intention : Chaque élève a l'occasion de s'exprimer à l'oral dans un cercle de partage.

Explication de l'activité et déroulement :

1. Assis en cercle, tenez et nommez un objet. Passez l'objet à l'enfant à votre gauche. Celui-ci dit : « C'est un chat. » Le prochain répète, « C'est un chat. »

Quand l'objet arrive au dernier élève, tout le monde dit en chœur : « C'est un chat ! »

Le lendemain ou pour la deuxième ronde, ajoutez un détail (p. ex. un adjectif) pour décrire le même objet. L'enseignant-e dit : « C'est un petit chat. » Puis le prochain enfant répète et l'objet circule de la même manière que la première journée/ronde.

Le troisième jour ou pour la troisième ronde, l'enseignant-e ajoute un verbe à la phrase déclarative et dit : « Le petit chat court ». Puis le prochain enfant répète et l'objet circule de la même manière que la première journée/ronde.

Le quatrième jour ou pour la quatrième ronde, l'enseignant-e montre un chien en peluche et dit : « Le petit chat voit un chien. » L'objet circule et chaque élève dit : « Le petit chat voit un chien. » Le chat circule et après qu'il est un peu avancé, faites partir le chien pour qu'il court après le chat.

Approfondissement :

Les élèves peuvent imaginer qu'ils sont des chats et des chiens. La moitié de la classe est un chat, l'autre moitié est un chien. On répète les sons des animaux en français. Les chats miaulent et les chiens aboient.

Ressources :

[Français pour les jeunes débutants, cadre des résultats d'apprentissage, maternelle à la 3e année](#)

[Noms de cris ou de bruits d'animaux](#)

[25 Funny French Animal Sounds and Noises + Video Pronunciation](#)